Рассмотрено и принято на Утверждаю:

Педагогическом совете Директор МБОУ «Покровская СОШ»

Протокол №3 от 15.12.2023 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Катешкина Н.А.

 Приказ № 69 от 15.12.2023г.

 **ОТЧЕТ**

 **о результатах самообследования**

 **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **Покровская средняя общеобразовательная школа**

 **Структурное подразделение – «Детский сад»**

 **Ливенского района Орловской области**

 **за 2023год**

**Аналитическая часть**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покровская СОШ» Структурное подразделение – «Детский сад».

 Отчет составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказа № 1218 от 14 декабря 2017 г «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 426».

 Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом директора учреждения от 20.02.2023 г. №12/2 «О подготовке и проведении самообследования в детском саду».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

**Раздел 1. Общие сведения об Учреждении и организационно-правовом обеспечении ее деятельности**

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа» Структурное подразделение – «Детский сад» Ливенского района Орловской области.

Сокращенное наименование: МБОУ «Покровская СОШ» Структурное подразделение – «Детский сад».

Юридический и фактический адрес: 303833 Орловская область, Ливенский район, с. Покровка Первая, ул. Парковая д.1

Телефон: 8(48677)5-42-43; официальный сайт: http://pokrovka-pervaia-sosh.obr57.ru/

Режим работы: учреждение функционирует в режиме сокращенного дня (10-часового пребывания) с 7.30 до 17.30 часов, 5-дневной рабочей недели.

Руководитель образовательной организации: директор школы Катешкина Наталья Алексеевна; заместитель директора по учебно- воспитательно работе – Лебедева Людмила Сергеевна.

Учредитель: управление образования Ливенского района Орловской области.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения представлена:

- Трудовым договором с руководителем Учреждения;

- Коллективным договором;

- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников;

Наличие и реквизиты документов Учреждения:

* Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «22» декабря 2016 года регистрационный № 111, Серия 57Л01 № 0000709, выданной Департаментом образования Орловской области
* Свидетельство о государственной аккредитации от 02.04.2015 г. регистрационный номер №1082 Серия 57А01 № 0000077, выданное Департаментом образования Орловской области;
* Устав МБОУ «Покровская СОШ» зарегистрированный Межрайонной УФНС по Орловской области от 23 декабря 2015 года за государственным регистрационным номером 2155749354330,
* Локальные акты, определенные Уставом, приказы директора, Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, Договор между учреждением и родителями (законными представителями), Положения об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса, Положение об общем собрании работников, Положение о педагогическом совете, Положение о Родительском собрании, Коллективный договор, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у учреждения полномочий.

Условия приема воспитанников в детский сад:

прием осуществляется в соответствии с Порядком и правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Административным регламентом предоставления муниципальной услуги, утвержденным Постановлением Администрации Ливенского района. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

**Раздел 2. Организация и содержание образовательной деятельности**

 **2.1. Контингент воспитанников и его структура.**

Общее количество группи детей – 1 / 7

Утвержденное количество мест: 14.

Язык обучения: русский.

Форма обучения: [очная](http://amk-scool9.ucoz.ru/load/0-0-0-135-20).

**2.2. Оценка организации образовательной деятельности в детском саду.**

В своей работе детский сад руководствуется основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, так же разработана документация, регламентирующая осуществление воспитательно-образовательной деятельности: годовой план работы, основная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитателя, календарный учебный график, учебный план.

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся согласно основной образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. В образовательной программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1.5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Для реализации задач основных направлений развития дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного детский сад работает по ООП ДО, которая соответствует ФОП ДО, парциальной программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыковой.

В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает целевые ориентиры (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

**2.3. Анализ выполнения годовых задач за 2023 год**

1.Повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в дошкольной группе, в рамках МКДО.

2. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и детского сада по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.

Анализируя первую задачу, необходимо отметить, что наш детский сад предает особое значение повышению уровня компетентности педагогов по созданию индивидуализированной предметно-пространственной среды в дошкольной группе. Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в детском саду должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Пространство дошкольного учреждения – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Каждый компонент единого пространства должен быть предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Это особенно важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников "заражаться" текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности. Индивидуализированная среда служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной компетентности воспитателя. Педагогу необходимо постоянно импровизировать и в непосредственной, и в совместной деятельности. Проектируя и создавая, систематически преобразовывая развивающую предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, педагог постоянно учитывает особенности его развития, определяет свою роль в ней относительно каждого воспитанника.

Педагогами детского сада созданы следующие компоненты в оформлении развивающей предметно-пространственной среды, для реализации ООП ДО. Были оформлены помещения ДОУ: функциональные помещения (коридор, раздевалка). Детям открыты и доступны все базисные компоненты единой развивающей предметно-пространственной среды.

 Стена "Наша творчество» используется для демонстрации разнообразных выставок-конкурсов детских работ, работ, выполненных совместно с педагогами и родителями.

В приемной (раздевалке) на личном шкафчике каждого дошкольника написано его имя и любимая картинка.

Организованная таким образом личностно-ориентированная среда в помещениях и на территории детского сада стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество. Среда группы, организованная с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

Взаимодействие семьи и детского сада по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. Новые формы взаимодействия с родителями способствуют реализации принципа партнерства, диалога. Разнообразие, интерактивность форм взаимодействия с родителями, позволяют педагогам значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям.

Интерактивные формы взаимодействия родителей и детского сада означает способность взаимодействия в режиме беседы, диалога. Основные цели интерактивного взаимодействия - обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условий для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.

Любая образовательная деятельность может быть эффективной лишь в определенном ценностно-смысловом поле, которое выступает основой для целеполагания, а также обеспечивает мотивацию всех участников.

А*нализ заболеваемости детей*

 Вопросы оздоровления детей в дошкольной группе решаются комплексно, охватывая педагогический коллектив, родителей (законных представителей), воспитанников. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: световой, питьевой и воздушный режим соответствуют нормам.

 Для эффективности оздоровительного эффекта используется бактерицидный облучатель воздуха. В период адаптации для вновь поступающих детей устанавливается щадящий режим. С каждым родителем проводится индивидуальная консультация, беседа. Знакомство с детским садом, с питанием, режимом. Все это позволило укрепить иммунитет детей, повысить защитные функции организма.

**Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего детей | **2023 год****7 детей** |
| всего |
| Всего (общая) заболеваемость | 3,06 |

**Закаливающие мероприятия в группе**:

* орошение зева водой комнатной температуры,
* хождение босиком по дорожке здоровья,
* при температуре +22° в спальне сон без маек,
* ленивая гимнастика после сна,
* сквозное проветривание (каждый час по 10 минут), боковое постоянно под контролем температурного режима не ниже + 22°С
* прогулки 2 раза в день в сухую безветренную погоду,

зимой 1 раз в день при температуре наружного воздуха не ниже -22°С

Для дальнейшего снижения заболеваемости проведена следующая работа с персоналом и родителями:

* физкультурно-оздоровительные мероприятия,
* систематические закаливания, проводились с учетом индивидуального подхода к детям.
* Своевременный осмотр детей, наблюдение у специалистов, для коррекции отклонений в здоровье
* Детям, не имеющим положительной динамики в здоровье, проведено дополнительно обследование с целью выявления причин их частых заболеваний

Подход к оздоровлению детей проводился комплексно и включал различные направления работы:

* Обеспечение полноценного питания, витаминизация пищи
* Организация рациональной активности детей
* Реализация системы эффективного закаливания, последовательный переход от щадящих процедур к более интенсивным процедурам.

**Раздел 3. Результаты освоения образовательной программы**

Итоговая диагностика проводилась по пяти образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования. Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогической диагностики методом наблюдения. Результаты педагогического анализа показывают, что больший процент детей с высоким и средним уровнями развития. Это говорит об эффективности педагогической деятельности.

1.Выполнение образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | % выполнение образовательной программы | Примечание |
| 2-3 лет | 100 |  |
| 3-4 лет | 100 |  |
| 4-5 лет | 100 |  |
| 5-6 лет | 100 |  |
| 6-7 лет | 100 |  |

*Распределение детей по группам здоровья*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-воВсего детей - 7 | 1 группа6 | 2 группа1 |

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль за проведением воспитательно-образовательной деятельности с целью выявления уровня усвоения программного материала детьми, психологической готовности детей к школе. Систематически проводился медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровне физического развития воспитанников, по результатам которого велась работа с педагогами и родителями.

**Раздел 4. Кадровое обеспечение**

Образовательную деятельность в детском саду осуществляют 2 воспитателя

*Возрастной состав педагогов:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Всего**педагогов* | *40-50 лет* |
| *кол-во* | *%* |
| 2 | 2 | 100% |

*Образовательный уровень педагогов:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Высшее образование | Среднее специальное | Высшее не педагогическое |
| кол-вопедагогов | кол-вопедагогов | кол-вопедагогов |
|  2022 2023 | 2 | 1 | 1 |

2 Воспитателя – без квалификационной категории

**Раздел 5. Условия обеспечения образовательной деятельности**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г., нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности дошкольной организации является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Задача формирования личности ребенка - дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Структура управления традиционна. Главный орган управления– педагогический Совет, которым руководит директор. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и Положениями.

Руководство детского сада создает такую систему управления персоналом, которая наиболее эффективно способствует достижению поставленных целей.

Для выработки единых подходов ко всем видам деятельности в области управления персоналом во всех направлениях, руководитель реализовал в отношении имеющегося трудового коллектива такие мероприятия как:

 - принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

- своевременное внесение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка, Устав организации, должностные обязанности при изменении условий труда и требований законодательства;

- обязательное ознакомление вновь принимаемых сотрудников на работу с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами;

- обеспечение безопасности труда и условий, отвечающих требованиям охраны и гигиены труда;

- обеспечение работников оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей, создание условий, обеспечивающие участие работников в управлении учреждением.

Система управления персоналом характеризуется наличием строгой регламентации взаимоотношений руководства и работников, четкой иерархией подчинения. Однако она выполняла следующие основные функции: способность широкому доступу работников к информации о ходе дел в образовательной организации, к участию в управлении и контроле; информирование работников о возможных планах развития и перспективах организации; проведение профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников; проведение работы с трудовым коллективом, направленной на укрепление трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни образовательной организации.

В качестве перспективных направлений в работе дошкольной образовательной организации определяем следующее:

- активное построение развивающей среды, способствующей улучшению качества образования;

-внедрение инновационных развивающих, познавательных технологий в организацию воспитательно-образовательного процесса;

- усиление роли воспитательного процесса в детском саду;

- укрепление взаимодействия с родителями/законными представителями.

**5.1. Материально-техническая база**

Материально – техническая база МБОУ «Покровская СОШ» Структурное подразделение – «Детский сад» соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности.

Детский сад находится в здании школы с 2015 года, здание имеет отопление, канализацию, снабжение горячей и холодной водой – центральное, освещение.

Соответствие материально – технической базы учреждения современным санитарно-гигиеническим и другим нормам подтверждено лицензией на право ведения образовательной деятельности. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровая. Для содержания территории в чистоте имеется необходимый уборочный инвентарь, газонокосилка.

В дошкольной образовательной организации имеется необходимый набор помещений для всестороннего развития и воспитания дошкольников.

**Основные помещения**

Игровая – 34 м.кв

Спальня – 24 м.кв.

Раздевалка – 18.5 м.кв.

Санузел – 12м.кв.

Прачечная – 5 м.кв.

Общая площадь – 93.5 м.кв

Группа расположена в отдельном крыле, имеет благоустроенные игровую, раздевальную и санитарно - гигиеническую комнаты, укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием.

В группае создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, требованиям ФГОС ДО, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи.

Предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, постирочная. В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых.

Действует система работы по охране труда и профилактике травматизма. Здание оборудовано «тревожной кнопкой», заключен договор на обслуживание «кнопки» и экстренный выезд сотрудников полиции. По периметру территория детского сада обнесена металлическим двухметровым забором. Ограждение без повреждений, имеет ворота и калитки, которые закрываются на замок.

Соблюдаются требования пожарной безопасности. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, заключён договор на обслуживание системы пожарной сигнализации, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения: огнетушители.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести косметический ремонт в группе, пополнить оборудованием, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами.

**5.2. Медико-педагогические условия.**

Медицинской сестры в дошкольной группе нет. Профилактические прививки и осмотр детей осуществляет фельдшер Демидовского ФАПа.

Персонал проходит согласно графика профилактические осмотры.

Организация питания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В дошкольной группе организовано 4-х разовое питание, необходимое для нормального роста и развития детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приёмы пищи | Время приёма пищи | Распределение калорийности суточного рациона |
| Завтрак | 9.00- 9.15 | 30 % |
| Второй завтрак | 10.00 | 5 % |
| Обед | 12.00 – 12.20 | 35 % |
| Полдник | 15.00 | 15 % |

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

При составлении меню-требования повар руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

**5.3. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**

В детском саду имеются необходимые технические средства обучения:

 мультимедийных проектор

 музыкальный центр

 ноутбук

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Методический кабинет пополняется методической литературой по планированию психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, методическими материалами.

Для организации учебной деятельности имеется наглядный и дидактический материал.

В МБОУ «Покровская СОШ» имеется официальный сайт в Интернете, широко применяются телекоммуникации: пользование электронной почтой. Возможности Интернета используют в профессиональной деятельности 100 % педагогов.

Таким образом, методическая деятельность детского сада в целом оптимальна и эффективна, была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их способностей и творческого потенциала.

Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами.

**5.4. Взаимодействия с семьями воспитанников.**

В течение учебного года продолжалась работа по привлечению родителейвоспитанников к участию в деятельности учреждения. Особое внимание было уделено вопросам здоровьесбережения, снижению заболеваемости, организации единых подходов к воспитанию детей в семье и детском саду. С этой целью для родителей проводились консультации, родительские собрания, были оформлены информационные стенды.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составил в целом 87 %, что говорит о хорошей работе с семьями воспитанников. Несомненно, работу с родителями надо продолжать и совершенствовать. Основными направлениями взаимодействия детского сада и семьи считаем дальнейшее развитие системы родительского всеобуча, содействие развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования.

Вывод: в детском саду созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводятся меры по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию). Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия). Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников. Повышается профессиональная компетенция педагогов в организации образовательной деятельности с детьми.