# Аналитическая справка

**материально-технического обеспечения МБОУ «Покровская СОШ»**

**Структурного подразделения – «Детский сад»**

 В МБОУ «Покровская СОШ» структурное подразделение «Детский сад» созданы следующие материально-технические условия для работы с детьми.

 В дошкольной группе имеются:

* *Игровая комната площадь 34кв.м.*
* *Спальня площадь 24 кв. м.*
* *Раздевальня площадь 18.5 кв. м;*
* *Прачечная площадь 5 кв.м;*
* *Санузел площадь 12 кв.м*

Данные помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование объектов** | **Оснащённость объекта оборудованием и пособиями** |
|  1. | Раздевальная |  Система хранения для вещей воспитанников, стенд информационный для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей),термометр для «утреннего фильтра». |
| 2. | Игровая для смешанной группы (1.5 года - 7 лет) | Стеллажи для хранения игр, столы, стулья, стенд «Символика РФ», магнитная доска настенная, фигурки диких и домашних животных, развивающее лото различной тематики, настольно - печатные игры для всех возрастных групп, мозаика, пазл различной тематики и конфигурации, планшет «Большая книга животных», музыкальный центр, ноутбук.Уголок продуктивной деятельности: бумага для рисования, карандаши цветные, краски акварельные, гуашь, кисточки, стаканчики пластмассовые, трафареты для рисования, бумага разных цветов и формата, картон разных цветов, ножницы, клей, пластилин, доски для работы с пластилином, фартуки детские.Музыкальный уголок: плакат с изображением музыкальных инструментов, музыкальные инструменты ( барабан с палочками, бубен большой, бубен маленький, маракасы, деревянные ложки), флажки разноцветные, султанчики.Уголок сюжетно -ролевых игр: куклы среднего размера, кровать для кукол, стол для кукол, кухонная плита, набор столовой посуды, набор чайной посуды, набор муляжей овощей и фруктов, набор медицинских принадлежностей, набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый), телефон игровой, автомобили среднего размера различной тематики, телефон игровой.Уголок конструирования: набор мягких модулей, набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары), конструктор «Лего».Уголок природы: природные материалы, календарь природы настенный, растения, лейки детские пластмассовые.Уголок речевого развития: книги детских писателей, портреты детских писателей, сюжетные картинки с разной тематикой, наборы парных картинок на сравнение, наборы картинок по лексическим темам и для группировки и обобщения, развивающее лото «Азбука растений», карточки с буквами, мягкий пазл «Азбука», развивающая игра «Мои первые буквы», обучающая игра «Речевой тренажёр», развивающий набор с прищепками «Ёлочки - иголочки», игра «Четвёртый лишний»,набор кубиков с буквами.Уголок математики: карточки с цифрами и знаками, раздаточный и счётный материал, развивающая игра «Цифры», обучающая игра «Считалочка», деревянная рамка -вкладыш «Весёлая арифметика», домино «Сложение», тематическая мозаика «Фигуры», развивающая игра «Часть и целое», игра настольная «Миллионер».Спортивный уголок: обручи, скакалки, набор разноцветных кеглей, игра «Набрось кольцо», мячи, коврики массажные.  |
| 3. | Спальня | Спальня оборудована кроватями в количестве 18 штук, постельными принадлежностями (матрасы,подушки, одеяла), постельным бельём (наволочки, простыни, пододеяльники). |
| 4. | Туалетная комната | В туалетной комнате имеются ёмкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ёмкости для обработки игрушек, полотенца для рук, вешалки для полотенец.  |
| 5. | Игровая площадка | На игровой площадке находятся качели, качели -балансир, беседка, песочница, горка, малая шведская стенка, скамья. |

В детском саду 1 группа. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

# Групповое помещение детского сада, соответствует соотношению и условно делится на 3 сектора:

* + сектор активной деятельности: центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;
	+ сектор спокойной деятельности: центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
	+ рабочий сектор: познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

**Предметно-развивающая среда в детском саду выстроена с учетом принципов:** насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группе имеются игрушки исследованияв действии,такие как*:* пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, игры-головоломки.

Для речевого развития детей в группе представлено многообразие образно–символического материала:настольно – печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

В центре «Познание», представлены гербарии растений, энциклопедии, альбомы и карточки для рассматривания. Все это расширяет кругозор и представления детей об окружающем их мире.

Для конструирования в группе представлен разнообразный строительный материал:мягкие кубики, пластмассовые кубики разного размера, различные виды конструкторов:напольный, настольный.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группе представлены костюмы и атрибуты, а так же разнообразный материал по различным видам театра – перчаточный, пальчиковый, театр игрушки. В группе есть место для уединения детей. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в Центре чтения оборудован стол и стул.

Для всех подгрупп имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребёнка "своего" личного пространства. Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого в группе представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игр на составление логических цепочек по типу «до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены - баночки, стаканчики, щипцы, палочки для смешивания, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели.

Для хозяйственно-бытового труда в группе имеется необходимое оборудование и материалы: тазики для мытья игрушек, губки на каждого ребенка, также представлены алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности.

В группе организован Центр продуктивной деятельности детей, в котором представлены следующие материалы:

***Для рисования:***

Бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета, толщены).

 Бумага цветная для каждого ребёнка.

Краски, гуашь на каждого ребёнка.

Кисточки для рисования (разного размера и жесткости). Карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.)

 Раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек).

 Трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек).

***Для лепки:***

Пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребёнка.

Стеки.

 ***Для аппликации:***

Бумага цветная для каждого ребёнка.

Цветной картон для каждого ребёнка

Клей.

Ножницы.

Бросовый и природный материал.

**Центр музыкально – театрализованной деятельности** содержит различные атрибуты для обыгрывания (шапочки животных, элементы для украшений костюмов).

В группе имеются музыкальные инструменты (деревянные ложки, барабан, маракасы, бубен, трещотки и т.д.),- альбом и плакат для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В центре двигательной деятельности имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, верёвки, коврики массажные).

Групповое пространство легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Трансформируемость прослеживается в условном делении группового пространства на 3 сектора:

* рабочий сектор;
* сектор спокойной деятельности;
* сектор активной деятельности.

Полифункциональность ППРС представлена наличием в группе предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группе – имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

Вариативность ППРС в детском саду отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве группы переменные и заменяемые элементы убранства, так в группе имеется познавательный материал, библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

Доступность реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных подгруппах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группе имеются материалы для детского творчества.

Безопасность реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповом пространстве, которые соразмерны росту детей. В групповой комнате мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равномерной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребёнка.

В организации пространства РППС учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением и комфортных условий для работы образовательной организации.