**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Покровская средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

**Руководитель Заместитель директор школы**

**методического директора по УВР**

**объединения учителей**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. Приказ № \_\_\_\_**

**от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2023г.**

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по немецкому языку**

**10-11 класс**

**(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)**

**Срок реализации 2 года**

**с. Покровка Первая**

# 2023-2024

**учебный год**

# CОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел 1.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 2.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 3.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Приложение.

1.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных организаций и составлена на основе следующих документов:

1. ФГОС СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от12.08.2022 г. № 732)
2. Федеральной образовательная программа среднего общего образования" (Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014)
3. Рабочая программа СОО учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

## Цели и задачи курса

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям немецко- говорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;
* *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Для достижения поставленных целей должны быть решены следующие ***задачи***: 1.формировать коммуникативную культуру обучающихся;

1. способствовать осознанию роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствующего общему речевому развитию;
2. создавать условия для воспитания гражданской идентичности; 4.способствовать расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

5.создавать условия для использования иностранного языка как инструмента овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются *компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный*. Совокупность перечисленных подходов

предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

## Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому, иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.) Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа в 10 и 11 классах (суммарно 204 часа за два года обучения).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, в частности.

Раздел 1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

## 10 класс

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.)

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в основной школе:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека

или литературного персонажа);

-повествование/сообщение;

-рассуждение;

* пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
* устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры. Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

### Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

*Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.

### Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе *чтения с полным пониманием аутентичных текстов*, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. *Чтение несплошных текстов* (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

-заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до130 слов.

-создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 150 слов.

-заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 150 слов.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

### Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи

10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

* имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, - ion, -e, -ität;
* имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;
* имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);
* числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, - ßig, -te, -ste. б) словосложение: образование
* сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);
* сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);
* сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);
* сложных прилагательных путём соединения основ прилагатель-ных (dunkelblau). в) конверсия: образование
* имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);
* имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);
* имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);
* имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специаль-ный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.). Предложения c конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами. Предложения с инфинитивным оборотом um … zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I) Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории,

национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 11 класс

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.) Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

* повествование/сообщение;
* рассуждение;
* пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
* устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры. Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

### Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

*Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

### Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе *чтения с полным пониманием аутентичных текстов*, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

*Чтение несплошных текстов* (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

-заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов.

-создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объем письменного высказывания — до 180 слов.

-заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 180 слов.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух

* до 150 слов.

### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

### Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

* + имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, - ion, -e, -ität;
	+ имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;
	+ имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);
	+ числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, - ßig, -te, -ste. б) словосложение: образование
	+ сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);
	+ сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);
	+ сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);
	+ сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau). в) конверсия: образование
	+ имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);
	+ имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);
	+ имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);
	+ имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.). Предложения c конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um … zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания

würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении— переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «HЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения данной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания*:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

*Патриотического воспитания:*

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

-идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

*Духовно-нравственного воспитания*:

-осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*Эстетического воспитания:*

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

*Физического воспитания:*

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

*Экологического воспитания*:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания*:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: *самосознания,* включающего способность понимать своё эмоциональное

состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; *саморегулирования,* включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по иностранному (немецкому) языку для среднего общего образования должны отражать:

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. *базовые логические действия*:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

-разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

1. *базовые исследовательские действия*:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы

и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

1. *работа с информацией*:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);

-оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1. *общение:*

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

1. *совместная деятельность:*

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## Овладение универсальными регулятивными действиями:

* 1. *самоорганизация:*

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

* 1. *самоконтроль:*

-давать оценку новым ситуациям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

* 1. *принятие себя и других:*

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

-признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

## 10 класс

* + 1. владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз);

*устно излагать результаты выполненной проектной работы* (объём — до 14 фраз);

**аудирование**: *воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты*, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

**смысловое чтение**: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов);

*читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

* + 1. *владеть фонетическими навыками*:

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать* вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть* орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть* пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

* + 1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen,

-keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch,

-los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём со­единения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

* + 1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреб­лять в устной и письменной речи: предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um … zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальныеглаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

* + 1. *владеть социокультурными знаниями и умениями*:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использоват*ь в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т д ); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлят*ь уважение к иной культуре; *соблюдать* нормы вежливости в межкультурном общении;

* + 1. *владеть компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;
		2. *владеть метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## 11 класс

1. владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); устно *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз); **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём

текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь**: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать письменные высказывания* на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

1. владеть фонетическими навыками: *различать* на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать* вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть* орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть* пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen,

-keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch,

-los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём со­единения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um … zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht

nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальныеглаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших

чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

1. *владеть социокультурными знаниями и умениями*:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т д ); *иметь* базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять* уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

1. *владеть компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;
2. *владеть метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**10 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса,****количество часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные образовательные ресурсы** | **Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля****«Школьный урок» рабочей****программы Воспитания (по разделам)** |
| Повседневная жизньсемьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации их предупреждение и разрешение.**(10 часов**) | Изученные лексическиеединицы (слова, в том числе многозначные;словосочетания; реплики- клише; наиболее частотные фразовые глаголы;синонимы; антонимы;средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения иаббревиатуры).Образование родственных слов с использованиема) аффиксации: глаголов, имёнсуществительных, имён прилагательных, наречий, числительных;б) словосложения:сложных существительных, сложных прилагательных; в) конверсии:имён существительных, глаголовс) конверсии:имён существительных от неопределённой формы | ***Диалогическая речь***Составлять комбинированныйдиалог, включающий различные виды диалога в соответствиис поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевыеситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Выражать своё мнение/отношениек обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов. Сравнивать своё мнение с мнением партнёра.Поддерживать благожелательность в ходе диалога.***Монологическая речь***Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика,повествование/сообщение,рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова,план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. | Электронный образовательный ресурс "Домашние задания.Среднее общее образование. Немецкий язык", 10-11 класс,АО Издательство "Просвещение"Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | * побуждение обучающихся соблюдать на уроке

общепринятые нормыповедения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплиныи самоорганизации;•привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемыхна уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;•использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор |
| Внешность ихарактеристика человека, литературного персонажа. |
| **(4 часа)** | Российская Электронная Школа<https://resh.edu.ru/subject/>ЭФУ «Просвещение» <https://educont.ru/> |
| Здоровый образ жизнии забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. |
| **(8 часов)** |  |
| Школьное образование, |  |
| школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.Альтернативы в |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| продолжении образования(**7 часов**) | глагола;имён существительных от основыглагола без изменения корневой гласной;имён существительных от основы глаголас изменением корневой гласной;Различныекоммуникативные типы предложений:повествовательные, вопросительные, побудительные.Нераспространенные и распространенные простые предложения.Предложения с глагольными Конструкциями.Различныекоммуникативные типы предложений:повествовательные (утвердительные, отрицательные),вопросительные (общий, специальный,альтернативный вопросы), побудительные (вутвердительнойи отрицательной форме).Предложения с безличным местоимением es.Предложенияс конструкцией es gibt. | Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.Описывать человека,литературного персонажа, объект по определённой схеме.Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.Выражать и аргументировать своё отношение кпрочитанному/услышанному. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Кратко излагать результатывыполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе.***Аудирование***Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использоватьпереспрос. Вербально/невербально реагировать на услышанное.Воспринимать на слух основное содержание несложныхаутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления.Выделять главные факты, опуская |  | соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуацийдля обсуждения в классе;•применение на урокеинтерактивных форм работы с обучающимися:интеллектуальных игр, стимулирующихпознавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываютсяв театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;групповой работы или работы в парах, которые учатобучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

•инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихсяв рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык |
| Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, впрофессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.**(12часов)** |
| Молодёжь всовременном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет,компьютерные игры. Любовь и дружба.**(9часов)** |
| Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Карманные деньги. Молодежная мода.**(6 часов)** |
| Туризм. Видыотдыха.Путешествия по России и зарубежным странам.**(8 часов)** |
| Проблемы экологии.Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.Условия проживания в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| городской/ сельской местности**(12 часов)** | Предложенияс неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.Предложенияс инфинитивным оборотом um … zu.Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zuи инфинитива.Сложносочинённые предложенияс сочинительными союзами und, aber,oder, sondern, denn, nicht nur… sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.Сложноподчинённые предложения:дополнительные —с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit;определительные с относительнымиместоимениями die, der, das.Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использованиясослагательного наклонения.Средства связи в тексте для | второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.Воспринимать на слух и пониматьнужную/интересующую/запраши ваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельныенеизученные языковые явления. Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов,содержащих незнакомые языковые явления.Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.***Смысловое чтение***Читать про себя и пониматьосновное содержание (тему/идею, главные события/факты)аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по егозаголовку/началу.Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.Читать про себя и находить нужную/интересующую/запраши ваемую информацию ваутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковыеявления. Оценивать найденную |  | самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования иотстаивания своей точки зрения. |
| Технический прогресс: перспективы и последствия.Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны,планшеты, компьютеры)**(8 часов)** |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; системаобразования,достопримечательности, культурные особенности (национальныеи популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);страницы истории.**(10 часов)** |
| Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы,путешественники,спортсмены, актёры и т. д.**(8 часов)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.Все типы вопросительных предложений (общий,специальный,альтернативный вопросыв Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).Побудительные предложенияв утвердительнойи отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.Возвратные глаголыв видовременных формах действительного залогав изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).Глаголы (слабые исильные, с отделяемыми и неотделяемымиприставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).Видовременная глагольная форма действительногозалога Plusquam­perfekt (при согласовании времён).Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения | информацию с точки зрения ее значимости.Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов. Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленнуюв несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.).Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров,содержащие отдельныенеизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод;устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения.Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации,сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информациив тексте. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательнымэлементам, по контексту. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вежливой просьбы, желания в придаточныхпредложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum).Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая формаглагола в страдательном залоге с модальными глаголами.Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая формаглагола в страдательном залоге с модальными глаголами., и исключения.Склонение имён прилагательных.Наречия в сравнительной и превосходной степеняхсравнения, образованные по правилу, и исключения.Личные местоимения (в именительном,дательном и винительном падежах), указательныеместоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения,вопросительные местоимения, неопределённые | Понимать интернациональные слова в контексте.Пользоваться сносками, лингвострановедческимсправочником, двуязычном и/или толковым словарём.***Письменная речь***Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основныесведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.Составлять резюме (CV) ссообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения, принятым встране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ,сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы,диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец.Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняяпредставленную информацию. Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.***Фонетическая сторона речи*** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.).Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.Количественные и порядковые числительные, числительные дляобозначения дат и больших чисел.Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом;предлоги, управляющие и дательным (место), ивинительным (направление) падежом. | Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормыпроизношения.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Членить предложение на смысловые группы.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационныхособенностей (побудительное предложение; общий,специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Соблюдать интонациюперечисления. Воспроизводить слова по транскрипции.Читать вслух небольшиеаутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, ссоблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.***Орфография и пунктуация*** Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемойкоммуникативной/учебнойзадачей. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормаминемецкого языка. Пунктуационно правильно в соответствии снормами речевогоэтикета,оформлять электронное сообщение личного характера. ***Лексическая сторона речи*** Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормамилексической сочетаемости.Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощьюосновных способов словообразования(аффиксации, словосложения, конверсии).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение слова. ***Грамматическая сторона речи*** Знать и понимать особенности структуры различныхкоммуникативныхтипов предложений в немецком языке. Распознавать и употреблять в устной иписьменной речи изученные морфологические формы исинтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержанияречи в соответствии с решаемой |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | коммуникативной задачей.Распознавать в письменномтексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные,прилагательные, смысловые глаголы).***Социокультурные знания и умения***Осуществлять межличностное и межкультурное общение наоснове знаний о национально- культурных особенностях своей страны и страны/странизучаемого языка и основных социокультурных элементовречевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны инемецкоговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследиистраны/стран, говорящих на немецком языке.Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематическогосодержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.Представлять роднуюстрану/малую родину и страны изучаемого языка |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (культурные явления и события; выдающиеся люди;достопримечательности и т. д.) Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.Анализировать исистематизировать получаемую социокультурную информацию. |  |  |

## 11 класс (102 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема,****раздел курса, количество часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные образовательные ресурсы** | **Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля****«Школьный урок» рабочей****программы Воспитания (по разделам)** |
| Повседневная жизньсемьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации их предупреждение и разрешение.**(8 часов**) | Изученные лексическиеединицы (слова, в том числе многозначные;словосочетания; реплики- клише; наиболее частотные фразовые глаголы;синонимы; антонимы;средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения иаббревиатуры).Образование родственных слов с использованиема) аффиксации: глаголов, имёнсуществительных, имён прилагательных, наречий, | ***Диалогическая речь***Составлять комбинированныйдиалог, включающий различные виды диалога в соответствиис поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевыеситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Брать/давать интервью.Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов. Сравнивать своё мнение с мнением партнёра.Поддерживать благожелательность в ходе диалога. | Электронный образовательный ресурс "Домашние задания.Среднее общее образование. Немецкий язык", 10-11 класс,АО Издательство "Просвещение"Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)Российская Электронная Школа <https://resh.edu.ru/subject/>ЭФУ «Просвещение» <https://educont.ru/> | * побуждение обучающихся соблюдать на уроке

общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;•привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемыхна уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| Внешность ихарактеристика человека, литературного персонажа.**(3 часа)** |
| Здоровый образ жизнии забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.**(6 часов)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежнымисверстниками.Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.Подготовка к выпускным экзаменам. Выборпрофессии. Альтернативы в продолжении образования.**(16 часов)** | числительных;б) словосложения:сложных существительных, сложных прилагательных; в) конверсии:имён существительных, глаголов. Различные коммуникативные типы предложений:повествовательные, вопросительные, побудительные.Нераспространенные и распространенные простые предложения.Предложения с глагольнымиПредложения с безличнымместоимением es.Предложенияс конструкцией es gibt.Предложенияс неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.Предложенияс инфинитивным оборотом um … zu.Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zuи инфинитива.Сложносочинённые предложенияс сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, | ***Монологическая речь***Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика,повествование/сообщение,рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова,план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры.Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.Описывать человека,литературного персонажа, объект по определённой схеме.Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.Выражать и аргументировать своё отношение кпрочитанному/услышанному. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать иаргументировать своё отношение кпрочитанному/услышанному.Кратко излагать результатывыполненной проектной работы. Работать индивидуально и в |  | •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуацийдля обсуждения в классе;•применение на урокеинтерактивных форм работы с обучающимися:интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываютсяв театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;групповой работы или работы в парах, которые учатобучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

•инициирование и поддержка |
| Место иностранного языка в повседневнойжизни и профессиональной деятельности всовременном мире.**(4 часа)** |
| Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы.Любовь и дружба.**(8 часов)** |
| Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт,спортивные соревнования, Олимпийские игры.**(4 часа)** |
| Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежнымстранам.**(6 часов)** |
| Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защитаокружающей среды. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проживание в городской/сельской местности.**(10 часов)** | denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.Сложноподчинённые предложения:дополнительные —с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn,Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использованиясослагательного наклоненияСредства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числес помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.Все типы вопросительных предложений (общий,специальный,альтернативный вопросыв Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).Побудительные предложенияв утвердительнойи отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч.и в вежливой форме. Глаголы (слабые и сильные, с отделяемымии неотделяемыми приставками)в видовременных формах действительного залога | группе. Самостоятельно выбирать формат выступления в зависимости от особенностей аудитории.***Аудирование***Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использоватьпереспрос. Вербально/невербально реагировать на услышанное.Воспринимать на слух основное содержание несложныхаутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления.Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.Воспринимать на слух и пониматьнужную/интересующую/запраши ваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельныенеизученные языковые явления. Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов,содержащих незнакомые языковые явления.Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.***Смысловое чтение***Читать про себя и пониматьосновное содержание (тему/идею, главные события/факты)аутентичных текстов разных |  | исследовательской деятельности обучающихсяв рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыксамостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение,Интернет, социальные сети и т. д.).**(16 часов)** |
| Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования;достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательныедаты, традиции, обычаи); страницы истории.**(12 часов)** |
| Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка:государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники,спортсмены, актёры и т. д.**(8 часов)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).Возвратные глаголыв видовременных формах действительного залогав изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).Глаголы (слабые исильные, с отделяемыми и неотделяемымиприставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).Видовременная глагольная формадействительного залога Plusquam­perfekt (присогласовании времён).Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde +Infinitiv для выражениявежливой просьбы, желания в придаточныхпредложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum).Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum неопределённая форма глаголав страдательном залогес модальными глаголами. Наиболее | жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по егозаголовку/началу.Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.Читать про себя и находить нужную/интересующую/запраши ваемую информацию ваутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковыеявления. Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости.Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов. Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленнуюв несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.).Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров,содержащие отдельныенеизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализотдельных частей текста, делать |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | распространённые глаголы с управлениеми местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.).Определённый, неопределённый и нулевой артикли.Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.Склонение имён существительных в единственном имножественном числе.Имена прилагательные в положительной,сравнительнойи превосходной степеняхсравнения, образованные по правилу, и исключения.Склонение имён прилагательных.Наречия в сравнительной и превосходной степеняхсравнения, образованные по правилу, и исключения.Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах),указательные местоимения (dieser, jener);притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, | выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения.Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации,сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информациив тексте. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательнымэлементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.Пользоваться сносками, лингвострановедческимсправочником, двуязычном и/или толковым словарём.***Письменная речь***Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основныесведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.Составлять резюме (CV) ссообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.Писать электронное сообщение личного характера в соответствиис нормами неофициального |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | неопределённыеместоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.).Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.Количественные и порядковые числительные, числительные дляобозначения дат и больших чисел.Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом;предлоги, управляющие и дательным (место), ивинительным (направление) падежом. | общения, принятым встране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ,сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец.Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняяпредставленную информацию. Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. ***Фонетическая сторона речи*** Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Членить предложение на смысловые группы.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационныхособенностей (побудительное предложение; общий,специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Соблюдать интонацию |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции.Читать вслух небольшиеаутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, ссоблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.***Орфография и пунктуация*** Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемойкоммуникативной/учебной задачей.Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами немецкого языка. Пунктуационно правильно в соответствии снормами речевогоэтикета,оформлять электронное сообщение личного характера. ***Лексическая сторона речи*** Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормамилексической сочетаемости.Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощьюосновных способов словообразования |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (аффиксации, словосложения, конверсии).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.Выбирать нужное значение многозначного слова.***Грамматическая сторона речи*** Знать и понимать особенности структуры различныхкоммуникативныхтипов предложений в немецком языке. Распознавать и употреблять в устной иписьменной речи изученные морфологические формы исинтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержанияречи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Распознавать в письменномтексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные,прилагательные, смысловые глаголы).***Социокультурные знания и умения***Осуществлять межличностное и межкультурное общение наоснове знаний о национально- культурных особенностях своей страны и страны/странизучаемого языка и основных социокультурных элементовречевого поведенческого этикета в немецкоговорящей среде в рамках тематическогосодержания речи.Знать и использовать в устной и |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны инемецкоговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследиистраны/стран, говорящих на немецком языке.Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематическогосодержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.Представлять роднуюстрану/малую родину и страны изучаемого языка(культурные явления и события; выдающиеся люди;достопримечательности и т. д.) Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.Анализировать исистематизировать получаемую социокультурную информацию. |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательная организация разработала и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном процессе используются:

## Учебно-методический комплект: Литература для преподавателя:

* Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Немецкий язык"

«Deutsch»10-11 классы;

* учебники для 10-11 классов «Немецкий язык» Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А – М.: Просвещение;
* рабочие тетради для 10-11 классов;
* книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 10-11 классов;
* аудиокурс для занятий в классе;
* сборник контрольных заданий;
* Немецкий язык. Диагностические материалы. 10-11 классы;
* Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. 10-11 классы.

## Литература для учащихся:

* учебники для 10-11 классов «Немецкий язык»;
* рабочие тетради для 10-11 классов;
* аудиокурс для самостоятельных занятий дома.

## Технические средства обучения

* Компьютер и проектор;
* CD диски к урокам.
* Интернет-страница курса (<https://catalog.prosv.ru/item/21810>) Предметные Интернет-ресурсы:
* [http://marinasakratova.ucoz.ru](http://marinasakratova.ucoz.ru/)
* [http://www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru/)
* <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html>
* <http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php>
* <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.htm>
* [http://startdeutsch.ru](http://startdeutsch.ru/)
* [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/)
* <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals>