**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Покровская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель Заместитель директор школы

методического директора по УВР

объединения учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Протокол №\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023г. Приказ №\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2023г.

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

по немецкому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

**Срок реализации 4 года**

**Село Покровка Первая**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы; учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* 19 осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Обучающийся научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы; контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения иностранного языкапри получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Обучающийся научится:*

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* использовать формальные элементы текста (например,  
  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Обучающийся научится:*

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

*Обучающийся научится*:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно­графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

*Обучающийся научится:*

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

*Обучающийся научится:*

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фотокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
* владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
* сканировать рисунки и тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться*

* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

*Обучающийся научится:*

* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш­карты);
* описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно­научных наблюдениях и экспериментах, используя средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

*Обучающийся получит возможность научиться*

* грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
* критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

*Обучающийся научится:*

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой  
  аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать диаграммы, планы территории и пр.;
* создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде школы;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* представлять данные*;*
* создавать музыкальные произведения с использованием компьютера, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

*Обучающийся научится:*

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
* моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении  
начального общего образования обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

**Коммуникативные умения - говорение**

*Обучающийся научится****:***

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

*Обучающийся научится:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение** *Обучающийся научится:*

* соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо** *Обучающийся научится:*

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* заполнять простую анкету;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Обучающийся научится:*

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

* различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

* распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.
* Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.
* Порядок слов в предложении.
* Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым ( Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.).
* Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).
* Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).
* Предложения с оборотом Es gibt… .
* Простые распространенные предложения.
* Предложения с однородными членами.
* Сложносочиненные предложения союзами und, aber.
* Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein.
* Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen.
* Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
* Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем.
* Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).
* Отрицательное местоимение kein.
* Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы (содержание) | Количество часов |
| I | Вводный курс (Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведе­ний: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название страны, столица. Крупные города. Литературные персонажи по­пулярных детских книг (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на не­мецком языке (рифмовки, стихи, сказки). Некоторые формы не­мецкого речевого и не­речевого этикета в ряде ситуаций общения). | 32 часа |
| II | Мы знаем некоторые персона­жи немец­ких кни­жек, не так ли? (Я и мои друзья ,новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечения/хобби. Пе­реписка с зарубежным дру­гом. Почта из Германии) | 6 часов |
| III | **Семей­ные фо­тографии из Герма­нии (**Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками) Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное) | 7 часов |
| IV | **Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? (**Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии) Любимые животные. Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет.) | 6 часов |
| V | **О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? (Моя** - **школа** (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празд­нику. Разучивание немец­ких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Со­ставление программы праздника. Небольшие произведения немецкого фольк- лора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм) | 6 часов |
| VI | **Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно? (**Страна изучаемого язы- ка (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведе- ния детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм) | 6 часов |
| VII | **«Добро пожаловать на праздник!» (**Страна изучаемого языка (школьный праздник „ Tschьs, 2. Klasse!". В нём принимают участие боль¬шие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья) | 7 часов |
|  | **ИТОГО** | 70 часов |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы (содержание) | Количество часов |
| **I** | **Привет 3 класс! Встреча с друзьями. Я и моя семья. Летние каникулы, как и где их проводят школьники». (**Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлече- ния) Я и моя семья (члены семьи, их имена, внеш- ность, возраст, черты ха- рактера, профессия. Жизнь в городе и селе Природа.) | 8часов |
| **II** | **Сабина охотно ходит в школу. А вы? Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Дни недели.**  **(**Моя школа (классная комната, учебные предме- ты, школьные принадлежности) |  |
| **III** | **Осень. Какая сейчас погода?(** Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.) Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы не- мецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке) | 10 часов |
| **IV** | **Что нам приносит зима? (**Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.) Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования) | 9 часов |
| **V** | **В школе у нас много дел. (**Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Одежда. Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая ин- формация: праздник кар- навала в школе) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы ре- чевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.) | 10 часов |
| **VI** | **Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли? (**Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России) | 10 часов |
| **VII** | **День рождения! Разве это не прекрасный день? (**Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания) | 10 часов |
| **VIII** | **Праздник, прощай 3 класс! (**подготовка к празднику) | 4 часа |
|  | **ИТОГО** | 70 часов |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы (содержание) | Кол-во часов |
| **I** | **Мы знаем и умеем очень многое» - повторение (**Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности. Я и моя семья (члены семьи) Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби) | 8 часов |
| **II** | **Как было летом? (**Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (риф- мовки, стихи, песни, сказки) | 11 часов |
| **III** | **Что нового в школе? (**Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков) Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям) Подготовка к новогоднему празднику (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов) | 11 часов |
| **IV** | **Мой дом. Есть в нём всё необходимое? (**Жизнь в городе и селе (мой дом /квартира /комната (мебель, интерьер) Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города) Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.) | 10 часов |
| **V** | **Свободное время. Что мы делаем? (**Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом) Животные (дикие, домашние, части тела). Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг. Мир моих увлечений(мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке) Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине.) | 14 часов |
| **VI** | **Скоро летние каникулы! (**Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) Страна изучаемого языка и родная страна.) | 16 часов |
|  | **ИТОГО** | 70 часов |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование темы** | **Кол-во**  **часов** |
| **I** | **Вводный курс** | **32 часа** |
| **1** | Вводный урок. Учимся знакомиться. Восприни­мать на слух при­ветствие, представ­ление при знакомстве | 1 |
| **2** | Формирование речевых навыков и навыков письма. Учить приветст­вовать друг друга и знако­миться. | 1 |
| **3** | Приветст­вие, зна­комство с оценоч­ным суж­дением (оценочная лексика) | 1 |
| **4** | Тренировать в умении вести диалог «Знакомство»;  Учить читать диалоги по ролям. | 1 |
| **5** | Контроль формирования навыков и умений уст­ной диалогической речи в ситуации «Знакомство»;  Развивать навыки чтения и письма. | 1 |
| **6** | Формирование навыков письма и чтения. | 1 |
| **7** | Формирование навыков говорения - закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Зна­комство». | 1 |
| **8** | Обучить представлению при знакомстве других, используя речевые образцы. | 1 |
| **9** | Тренировать в ведении диалога «Знакомство»;  Учить переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвер­дительный ответ. | 1 |
| **10** | Учить на переспрос (вопрос-сомнение) давать утвердитель­ный и отрицательный ответы;  Тренировать в ведении диалога «Знакомство» с представ­лением других людей. | 1 |
| **11** | Развивать навыки чтения диалогов: участво­вать в элемен­тарном этикетном разговоре | 1 |
| **12** | Автоматизация грамматических явлений. | 1 |
| **13** | Формирование навыков письма и чтения. | 1 |
| **14** | Учить читать краткие тексты | 1 |
| **15** | Презентация РО Wer ist das? Учить читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знаком­ство» с использованием вопроса Wer ist das?, обучать умению работать в парах и в группах; | 1 |
| **16** | Учить читать диалоги по ролям. | 1 |
| **17** | Активизация ЛЕ и грамматических явлений. | 1 |
| **18** | Контроль ЛЕ и диалогической речи. | 1 |
| **19** | Активизация ЛЕ и грамматических явлений. | 1 |
| **20** | Ознакомить учащихся с некоторыми страноведческими реалиями (написание немецких городов, чтение телефонного номера в Германии). | 1 |
| **21** | Учить задать вопрос о возрасте человека и отвечать на него | 1 |
| **22** | Учить делать краткое сообщение о себе, используя знакомые выра­жения. | 1 |
| **23** | Формирование навыков диалогической речи: развивать навыки диалогической речи в ситуации «Зна­комство»; | 1 |
| **24** | Активизация ЛЕ и грамматических явлений. | 1 |
| **25** | Активизировать подготовку к «Празднику алфавита»;  Ознакомить с персонажами немецких книг; | 1 |
| **26** | Презентация и автоматизация грамматических явлений: учить употреблять нарицательные существительные; заме­нять существительные всех трех родов в единственном числе личными местоимениями; дать представление об употреблении определенного и неопределенного артиклей; | 1 |
| **27** | Учить характеризовать персонажей учебника, используя РО с прилагательными | 1 |
| **28** | Презентация новых ЛЕ, обозначающих качество | 1 |
| **29** | Учить говорить друг другу комплименты и кратко характе­ризовать окружающих; читать краткие сообщения. | 1 |
| **30** | Развивать навыки монологической речи | 1 |
| **31** | Активизация ЛЕ и грамматических явлений. | 1 |
| **32** | «Праздник алфавита» | 1 |
| **II.** | **Основной курс.**  **Мы знаем некоторые персона­жи немец­ких кни­жек, не так ли?** | **6 часов** |
| **33** | Учить читать в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок, определяя значение новых слов по контексту и по сноскам, рассказывать о них; | 1 |
| **34** | Презентация грамматического явления – глагол sein. | 1 |
| **35** | Активизация ЛЕ и грамматического явления. Развитие навыков письма- учить писать поздравительную открытку. | 1 |
| **36**  **37** | Повторение лексики по темам: «Почта», «Цвета»; трениро­вать умение кратко рассказывать о себе и о ком-либо;  Учить читать рассказы-загадки и составлять свои по аналогии. | 2 |
| **38** | Формирование навыков говорения. | 1 |
| **III.** | **Семей­ные фо­тографии из Герма­нии** | **7 часов** |
| **39** | Презентация новых ЛЕ.  Развитие навыков чтения и диалогической речи: вести диалог по телефону в си­туации «Номер набран неправильно». | 1 |
| **40** | Презентация грамматического явления – выражение принадлежности.  Учить воспринимать текст на слух. | 1 |
| **41** | Учить писать письмо зарубежному сверстнику | 1 |
| **42**  **43** | Автоматизация ЛЕ и грамматических явлений. Развитие навыков письма. Развитие навыков монологического высказывания: рассказывать о своей семье.. | 2 |
| **44** | Активизация ЛЕ и грамматического явления. | 1 |
| **45** | Учить понимать на слух небольшие тексты; читать, семан­тизируя новую лексику по контексту; рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки | 1 |
| **IV.** | **Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?** | **6 часов** |
| **46** | Презентация новых ЛЕ по теме. | 1 |
| **47** | Учить возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами;  Презентация новых ЛЕ. | 1 |
| **48**  **49** | Развивать умения называть свои действия и действия дру­гих лиц, рассказывать о себе и о своей семье;  Учить беседовать по телефону. | 2 |
| **50** | Контроль монологического высказывания – рассказ о себе и семье. | 1 |
| **51** | Развитие навыков диалогической речи и чтения. | 1 |
| **V.** | **О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?** | **6 часов** |
| **52** | Презентация ЛЕ и грамматического явления – спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 |
| **53** | Обучать поиску информации в тексте; правильному оформ­лению письма на немецком языке; | 1 |
| **54**  **55** | Учить читать текст письма.  Учить кратко рассказать о себе, своих друзьях | 2 |
| **56**  **57** | Повторить усвоенную лексику и спряжение сильных глаголов;  Тренировать технику чтения. | 2 |
| **VI.** | **Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?** | **6 часов** |
| **58** | Презентация ЛЕ и грамматического явления - глаголы können, wollen. Развитие навыков аудирования и чтения. | 1 |
| **59** | Обучать чтению с полным пониманием содержания. | 1 |
| **60** | Обучать чтению с полным пониманием содержания. | 1 |
| **61**  **62** | Автоматизация ЛЕ и грамматических явлений.  Развитие навыков инсценирования сказки. | 2 |
| **63** | Учить инсценировать диалог | 1 |
| **VII.** | **«Добро пожаловать на праздник!»** | **7 часов** |
| **64**  **65** | Учить чтению объявления о празднике и его обсужде­ние; чтению с полным пониманием содержания.  Обучать пересказу содержания прочитанного текста с опорами; восприятию текста на слух; чтению с полным понима­нием содержания. | 2 |
| **66**  **67** | Активизация ЛЕ. Развитие навыков чтения, инсценирования. Развитие навыков говорения. | 2 |
| **68** | Проведение праздника «Прощай, 2-й класс!» | 1 |
| **69** | Активизация ЛЕ и грамматических знаний | 1 |
| **70** | Урок-соревнование «Знатоки немецкого языка» | 1 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование темы** | **Кол-во**  **часов** |
| **I** | **Привет 3 класс! Встреча с друзьями. Я и моя семья. Летние каникулы, как и где их проводят школьники (повторение)** | **8 часов** |
| **1.** | Повторение изученного во 2-м классе (немецкие персонажи и их характеристики). | 1 |
| **2.** | Совершенствование лексических навыков, активизация грамматических знаний ( спряжение глаголов) | 1 |
| **3.** | Совершенствование техники чтения и орфографических навыков. | 1 |
| **4.** | Введение и первичное закрепление новых ЛЕ. | 1 |
| **5.** | Активизация и систематизация ЛЕ по теме. | 1 |
| **6.** | Уметь выска­зываться по теме «Что я люблю делать летом?», опи­сывать кар­тинки. | 1 |
| **7.** | Учить понимать на слух рассказ в картинках. | 1 |
| **8.** | Учить находить необходимую информацию в тексте | 1 |
| **II** | **Сабина охотно ходит в школу. А вы? Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Дни недели** | **10 часов** |
| **9.** | Учить понимать на слух рассказ о школьном дворе Саби­ны с опорой на картинку.  Учить выра­жать своё отношение к школе | 1 |
| **10.** | Формирование навыков устной речи: учить читать и инсценировать диалоги, вести диалог-расспрос. | 1 |
| **11.** | Совершенствование навыков устной речи. Уметь вести беседу по тексту | 1 |
| **12.** | Формирование навыков чтения и письма: учить читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками и словарём, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы. | 1 |
| **13.** | Уметь рас­сказывать о своих заня­тиях (о заня­тиях немец­ких детей)в воскресенье. | 1 |
| **14.** | Формирование аудитивных навыков. Понимать на слух основ­ное содер­жание текста. | 1 |
| **15.** | Формирование целостной системы лексико-грамматических знаний по теме. | 1 |
| **16.** | Тренировать в умении комментировать фотографии и описывать картинки. | 1 |
| **17.** | Уметь преду­гадывать со­держание текста по на­званию. | 1 |
| **18.** | Контроль навыков и умений диалогической речи. | 1 |
| **III** | **Осень. Какая сейчас погода?** | **10 часов** |
| **19.** | Совершенствовать фонетические умения и навыки на основе рифмовок и песенки. | 1 |
| **20.** | Формирование аудитивных навыков на основе диалога. | 1 |
| **21.** | Учить вести диалог «На рынке». | 1 |
| **22.** | Совершенствование лексических навыков: тренировка в употреблении новых ЛЕ. | 1 |
| **23.** | Учить читать текст, построенный на известном языковом материале, проверить понимание при помощи вопросов. | 1 |
| **24.** | Формирование навыков устной речи: учить описывать любимое животное, опираясь на опоры. | 1 |
| **25.** | Систематизация пройденного материала: повторить слова, грамматический материал. | 1 |
| **26.** | Уметь читать тексты шуточ­ного характера с поиском нуж­ной информа­ции. | 1 |
| **27.** | Уметь вы­полнять за­дания после прослушива­ния текстов шуточного характера. | 1 |
| **28.** | Контроль навыков говорения: погода осенью | 1 |
| **IV** | **Что нам приносит зима?** | **9 часов** |
| **29.** | Формирование лексических навыков – введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме. | 1 |
| **30.** | Совершенствование лексических навыков: повторение и активизация ЛЕ по теме «Зима», работа со словарем. | 1 |
| **31.** | Формирование навыков чтения и письма: учить читать с полным пониманием текст, вопросно-ответная форма работы по тексту. | 1 |
| **32.** | Совершенствование навыков чтения и устно-речевых умений: учить читать и инсценировать микродиалоги. | 1 |
| **33.** | Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий. | 1 |
| **34.** | Совершенствование устно-речевых навыков и умений и навыков чтения: работа в группах с текстами. | 1 |
| **35.** | Уметь вести диалог-опрос о русской зиме. | 1 |
| **36.** | Систематизация и обобщение: повторить слова. | 1 |
| **37.** | Учить поздравлять друг друга с праздниками | **1** |
| **V** | **В школе у нас много дел** | **10 часов** |
| **38.** | Формирование лексических навыков: учить употреблять новые слова в различных ситуациях, учить описывать классную комнату. | 1 |
| **39.** | Формирование грамматических навыков и совершенствование навыков устной речи: учить задавать друг другу вопросы по подтеме «Моя классная комната» | 1 |
| **40.** | Формирование навыков чтения: учить читать в группах тексты, поиску новых ЛЕ в словаре. | 1 |
| **41.** | Формирование навыков устной речи: учить описанию картинок кл. комнаты. | 1 |
| **42.** | Формирование навыков поискового чтения, знакомство со страноведческой информацией. | 1 |
| **43.** | Формирование грамматических навыков: повторение глаголов, Употребле­ние, образо­вание, зна­чение про­шедшего времени (Perfekt) | 1 |
| **44.** | Учить слу­шать и пони­мать теле­фонный раз­говор о кар­навале | 1 |
| **45.** | Учить назы­вать живот­ных и ска­зочных пер­сонажей | 1 |
| **46.** | Повторение лексического и грамматического материала | 1 |
| **47.** | **Контроль говорения** | 1 |
| **VI** | **Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли?** | **10 часов** |
| **48.** | Формирование навыков чтения : учить читать текст письма и находить отве­ты на вопросы к нему. | 1 |
| **49.** | Формирование аудитивных навыков | 1 |
| **50.** | Уметь читать подписи под рисунками и семантизиро­вать слова по контексту. | 1 |
| **51.** | Систематизация грамматического материала: образование Перфект и тренировать в употреблении | 1 |
| **52.** | Совершенствование навыков чтения.  Учить читать подписи и со­относить их с картинками. | 1 |
| **53.** | Уметь вести беседу по теме «Ве­сенние кани­кулы в де­ревне» | 1 |
| **54.** | Уметь упот­реблять лек­сические единицы по теме в связ­ном рассказе. | 1 |
| **55.** | Уметь читать текст о весне с полным пони­манием. | 1 |
| **VII** | **День рождения! Разве это не прекрасный день?** | **10 часов** |
| |  | | --- | | **56** | | Систематизация знаний речевого этикета. Введение и закрепление ЛЕ ( название месяцев). | 1 |
| **57.** | Развитие умений и навыков говорения - времена года. | 1 |
| **58.** | Развитие навыка аудирования | 1 |
| **59.** | Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| **60.** | Повторение ЛЕ по теме, развитие навыков и умений диалогической речи | 1 |
| **61.** | Совершенствование навыков и умений аудирования. | 1 |
| **62.** | Активизация употребления в речи ЛЕ и грамматического материала | 1 |
| **63.** | Контроль навыков чтения с извлечением информации | 1 |
| **64.** | Контроль навыков аудирования. | 1 |
| **65.** | Контроль навыков письма « Мои планы на лето» | 1 |
| **66.** | Повторение и систематизация материала | 1 |
| **VIII** | **Праздник, прощай 3 класс!** | **4 часа** |
| **67.** | Подготовка к тесту. | 1 |
| **68.** | Работа над ошибками. Систематизация изученного материала. | 1 |
| **69.** | Активизация ЛЕ и грамматических знаний. | 1 |
| **70.** | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК-ПРАЗДНИК.  (подведение итогов года) | 1 |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование темы** | **Кол-во**  **часов** |
| **I** | **Мы знаем и умеем очень многое - повторение** | **8**  **часов** |
| **1.** | Активизация учебного материала. | 1 |
| **2.** | Учить воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение. | 1 |
| **3.** | Развитие навыка монологической речи - рассказ о себе класса | 1 |
| **4.** | Развитие навыка монологической речи – рассказ о начале нового учебного года | 1 |
| **5.** | Учить учащихся слушать и понимать на слух текст с опорой на рисунки. | 1 |
| **6.** | Контроль устной речи по подтемам "Я и моя семья", "Мой друг", "Начало учебного года в нашей стране и в Германии", "Школьные принадлежности". | 1 |
| **7.** | Учить учащихся читать текст, используя словарь.  Учить учащихся находить необходимую информацию в тексте и использовать её при ответах на вопросы. | 1 |
| **8.** | -Учить понимать диалог на слух с опорой на текст. | 1 |
| **II** | **Как было летом?** | **11 часов** |
| **9** | Учить читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов. | 1 |
| **10.** | Автоматизация употребления в речи ЛЕ.  Учить рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. | 1 |
| **11.** | Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания с использованием сносок, картинок, словаря.  Развивать умения монологической речи по подтеме «Мой любимое животное». | 1 |
| **12.** | Учить воспринимать на слух и понимать небольшие сообщения разного характера  Презентация грамматического материала Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben». | 1 |
| **13.** | Учить воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.  Учить читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию. | 1 |
| **14.** | Повторение грамматического материала: выражение просьбы «Gib mir bitte» и количественные числительные. | 1 |
| **15.** | Повторение РО с Dativ. Активизация употребления в речи перфект | 1 |
| **16.** | Контроль усвоения лексического материала.  Контроль умения рассказывать о занятиях ребят летом. | 1 |
| **17.** | Учить учащихся находить необходимую информацию в тексте и использовать её при ответах на вопросы. | 1 |
| **18.** | Контроль навыка письма - приглашения на день рождения. Контроль навыка аудирования. | 1 |
| **19.** | Обобщающее повторение по теме «Как было летом?». | 1 |
| **III** | **Что нового в школе?** | **11 часов** |
| **20.** | Автоматизация ЛЕ по теме «Класс» и учить использовать её при описании классной комнаты. | 1 |
| **21.** | Учить воспринимать на слух и читать небольшой по объему текст. | 1 |
| **22.** | Автоматизация употребления в речи ЛЕ. | 1 |
| **23.** | Учить воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах | 1 |
| **24.** | Учить воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (интервью). | 1 |
| **25.** | Учить описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. | 1 |
| **26.** | Учить вести диалог – расспрос типа интервью | 1 |
| **27.** | Учить писать письмо с рассказом о своих любимых предметах в школе. | 1 |
| **28.** | Развитие навыка монологического высказывания: учить описывать классную комнату и рассказывать о своём расписании. | 1 |
| **29.** | Контроль усвоения лексического материала.  Контроль умения рассказывать о занятиях ребят. | 1 |
| **30** | Учить инсценировать сценки и диалоги. Контроль монологической речи по теме «Расписание уроков» | 1 |
| **IV** | **Мой дом. Есть в нём всё необходимое?** | **10 часов** |
| **31.** | Учить воспринимать на слух и затем читать под фонограмму рассказ Сабины о её доме и отвечать на вопросы к тексту. | 1 |
| **32.** | Учить читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, потом передавать содержание текстов друг другу. | 1 |
| **33.** | Учить воспринимать на слух и понимать небольшие тексты. | 1 |
| **34.** | Тренировать употребление ЛЕ по теме «Квартира».  Введение новых ЛЕ по теме «Квартира», «Мебель». | 1 |
| **35.** | Учить читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного.  Автоматизация употребления в речи ЛЕ. | 1 |
| **36.** | Учить воспринимать на слух краткие описания комнат, (квартир). | 1 |
| **37.** | Учить рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). | 1 |
| **38.** | Учить писать письмо по образцу. Совершенствовать навыки монологической речи. Учить разыгрывать сцену «В гостях». | 1 |
| **39.** | Контроль усвоения лексического материала.  Контроль монологической речи по теме «Моя квартира. Моя комната». | 1 |
| **40** | Учить учащихся находить необходимую информацию в тексте и использовать её при ответах на вопросы. | 1 |
| **V** | **Свободное время. Что мы делаем?** | **14 часов** |
| **41.** | Автоматизация употребления в речи ЛЕ.  Учить воспринимать на слух и читать микротексты. | 1 |
| **42.** | Повторить известную лексику по теме «Свободное время», соотнося её с временами года.  Познакомить с новыми ЛЕ и осуществлять тренировку в её употреблении в форме ролевой игры. | 1 |
| **43.** | Закрепление грамматического материала по теме: склонение существительных.  Учить воспринимать на слух и читать диалог, проверяя понимание с помощью тестов. | 1 |
| **44.** | Учить читать текст, отыскивая нужную информацию в нём | 1 |
| **45.** | Учить осуществлять перенос на себя (рассказать о своём свободном времени), а также связно отвечать на вопрос «Почему ты любишь ходить в зоопарк?» | 1 |
| **46.** | Презентация новой лексики по теме «Животные», «Части туловища». | 1 |
| **47.** | Автоматизация лексико-грамматического материала темы. | 1 |
| **48.** | Учить делать краткое сообщение при ответе на вопрос «Чем занимаются дети в выходные дни?» и осуществлять перенос на себя. | 1 |
| **49.** | Учить писать письмо другу о своих занятиях в выходной день. | 1 |
| **50.** | Расширять словарный запас учащихся | 1 |
| **51.** | Учить воспринимать на слух, читать и понимать текст, а также отыскивать в нём нужную информацию . | 1 |
| **52.** | Контроль усвоения лексического материала.  Контроль монологической речи по теме «Как я провожу свободное время». | 1 |
| **53** | Учить учащихся находить необходимую информацию в тексте и использовать её при ответах на вопросы.  Учить инсценировать отрывки из сказки. | 1 |
| **54** | Обобщающее повторение по теме | 1 |
| **VI** | **Скоро летние каникулы!** | **16 часов** |
| **55.** | Познакомить с новой лексикой по теме «Внешность» и тренировать в её употреблении. | 1 |
| **56.** | Активизация употребления в речи изученных ЛЕ.  Тренировать в употреблении в речи модальных глаголов «wollen», «können», «müssen». | 1 |
| **57.** | Учись описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы | 1 |
| **58.** | Учить воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать. | 1 |
| **59.** | Познакомить с образованием степеней сравнения прилагательных и тренировать в их употреблении. | 1 |
| **60.** | Учить читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному. | 1 |
| **61.** | Учить воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию. | 1 |
| **62.** | Учить писать приглашение на праздник. | 1 |
| **63.** | Учить описывать героев сказок в сравнении друг с другом. | 1 |
| **64.** | Контроль монологической речи по теме «Мой любимый сказочный герой». | 1 |
| **65.** | Итоговый контроль | 1 |
| **66.** | Учить читать и инсценировать диалоги.  Учить учащихся находить необходимую информацию в тексте и использовать её при ответах на вопросы. | 1 |
| **67.** | Контроль навыка аудирования и чтения с полным пониманием. | 1 |
| **68-69.** | Праздник «Прощай, 4 класс!» | 2 |
| **70** | Автоматизация ЛЕ и грамматического материала | 1 |