Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Покровская средняя общеобразовательная школа »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  | С учётом мнения  | Утверждаю |
| Педагогическим советом | ПК | Приказ № 9/1 от 17.03.2022 |
| Протокол № 6 от 16.03.2022г. | Председатель ПКН.В.Губанова | Директор МБОУ «Покровская СОШ» С.А.Найденова |
|  |   |   |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

**и временного порядка проведения промежуточной аттестации**

**обучающихся**

**в условиях распространения новой коронавирусной инфекции**

**и/или карантина**

**В МБОУ «ПОКРОВСКАЯ СОШ»**

**Покровка Первая, 2022**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Покровская средняя общеобразовательная школа» (далее Школа) общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и/или карантина (далее карантин).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Трудового кодекса РФ, СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменения от 24.11.2015 №8; с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2020 №СК-150/03 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях»; с приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»; с письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»; в соответствии с письмом Департамента образования Орловской области №760 от 03 апреля 2020г

1.3. Данное Положение разработано в целях определения единых подходов к деятельности Школы по организации учебно-воспитательного процесса по продолжению реализации основных образовательных программ начального общего (1–4 классы), основного общего (5–9 классы) образования с использованием дистанционных технологий на период карантина; полноценную реализацию образовательных программ среднего общего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в части учебных предметов, определенных
для государственной итоговой аттестации для обучающихся 10-11 классов
и подготовку обучающихся, завершающих обучение по образовательным программам среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (ГВЭ).

Электронное обучение (далее ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

* 1. Школа вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ЭО и ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Школой в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

* 1. Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.
	2. ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.
	3. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.
	4. Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:
* лекция;
* консультация;
* семинар;
* практическое занятие;
* лабораторная работа;
* контрольная работа;

-самостоятельная внеаудиторная работа;

-научно-исследовательская работа.

* 1. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

Тестирование on-line. Консультации on-line.

Предоставление методических материалов.

Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

1.10. Основной формой реализации ДОТ является синхронное и асинхронное взаимодействие педагогов и обучающихся посредством электронной почты, цифровых образовательных платформ «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>),

 «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru>),

«Учи.ру» (https://uchi.ru) ,

 дистанционных конкурсов, проектов и олимпиад на сторонних сайтах, видеоконференций, вебинаров, специальных программ, например, Skype, Zoom и других подобных, совместного использования облачных сервисов и т.д.

ДОТ могут реализовываться комплексно с очной, очно-заочной, заочной, семейной формами обучения, а также с самообразованием.

# Цели и задачи

* 1. Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.
	2. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:
		+ Созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
		+ Повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
		+ Открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
		+ Созданию единой образовательной среды Школы;
		+ Повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
		+ Повышению эффективности организации учебного процесса.
	3. Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:
		+ Принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
		+ Принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
		+ Принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
		+ Принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с

применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;

* + - Принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
		- Принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
		- Принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.
	1. Основными направлениями деятельности являются:
		+ Обеспечение возможности применения в учебной деятельности ЭО и ДОТ;
		+ Обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;
		+ Обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
		+ Обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

# Участники образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ

* 1. Участниками образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ являются: обучающиеся, педагогические, административные и учебно- вспомогательные работники Школы, родители (законные представители) обучающихся.
	2. Права и обязанности обучающихся, осваивающие общеобразовательные программы с использованием ЭО и ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.
	3. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ организуется для обучающихся по основным направлениям учебной деятельности.
	4. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ осуществляют педагогические работники, прошедшие соответствующую подготовку.
	5. Педагогическим работникам, обучающимся, осуществляющим обучение с использованием ЭО и ДОТ, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам.
	6. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ЭО и ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО.
	7. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).
	8. Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

# Организация дистанционного и электронного обучения

* 1. Школа обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам ЭО и ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, используемой Школой в качестве основного информационного ресурса, в объеме часов учебного плана, необходимом для освоения соответствующей программы, а также осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредованно.
	2. Для организации обучения и использованием ЭО и ДОТ и осуществления контроля результатов обучения Школа обеспечивает идентификацию личности обучающегося на образовательной онлайн-платформе путем регистрации и выдачи персонального пароля.
	3. При оценке результатов обучения Школа обеспечивает контроль соблюдения условий проведения оценочных мероприятий.
	4. При использовании ЭО и ДОТ осуществляются следующие виды учебной деятельности:
* самостоятельное изучение учебного материала;
* учебные занятия (лекционные и практические);
* консультации;
* текущий контроль;
* промежуточная аттестация.
	1. Организация обучения с использованием ЭО и ДОТ в Школе осуществляется по 2 моделям:
* модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися;
* модель опосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися;
	1. Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися реализуется с использованием технологии смешанного обучения.

Смешанное обучение – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

* 1. Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися может быть организована с разными категориями обучающихся:
		+ обучающиеся, проходящие подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах на заключительных этапах;
		+ обучающиеся с высокой степенью успешности в освоении программ;
		+ обучающиеся, пропускающие учебные занятия по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, конкурсах);
		+ обучающиеся по очно-заочной форме обучения.
	2. Опосредованное взаимодействие педагога с обучающимися регламентируется Рабочим листом либо индивидуальным учебным планом обучающегося.
	3. В Рабочем листе определяется объем задания для самостоятельного изучения; сроки консультаций; объем учебного материала, выносимого на текущий контроль (в том числе автоматизированный) и промежуточную аттестацию; сроки и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
	4. Организация обучения по индивидуальному учебному плану определяется соответствующим Положением.
	5. Школа ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

# Организация образовательного процесса во время карантина (режим работы МБОУ «Покровская СОШ»)

* 1. Директор МБОУ «Покровская СОШ» издает приказ об организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения всей школы.
	2. Во время карантина деятельность МБОУ «Покровская СОШ» осуществляется в соответствии с утвержденным режимом работы, деятельность педагогических работников – в соответствии с установленной учебной нагрузкой, утвержденным расписанием занятий, иных работников – режимом рабочего времени, графиком сменности.
	3. Директор МБОУ «Покровская СОШ»:
* осуществляет контроль за организацией ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса с документами, регламентирующими организацию работы МБОУ «Покровская СОШ» во время карантина.
* контролирует соблюдение работниками МБОУ «Покровская СОШ» карантинного режима;
* осуществляет контроль за реализацией мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ;
* принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы МБОУ «Покровская СОШ» во время карантина.
	1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:
* организует разработку мероприятий, направленных на обеспечение

выполнения образовательных программ обучающимися, находящимися на дистанционном обучении;

* определяет совместно с педагогами систему организации учебной деятельности с обучающимися во время карантина: виды, количество работ, форму обучения (дистанционная, самостоятельное изучение отдельных тем, электронное обучение и т.д.), сроки получения заданий и предоставления ими выполненных работ, сроки размещения информации на сайте школы;
* осуществляет информирование всех участников учебно-воспитательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся), иных работников МБОУ «Покровская СОШ» об организации работы школы во время карантина, в том числе через сайт школы;
* осуществляет контроль за корректировкой календарно-тематического планирования рабочих программ педагогами МБОУ «Покровская СОШ»;
* разрабатывает рекомендации для участников учебно-воспитательного процесса по организации работы во время карантина, организует использование педагогами дистанционных образовательных технологий, осуществляет методическое сопровождение и контроль за внедрением современных педагогических технологий, методик, с целью реализации в полном объеме образовательных программ;
* осуществляет контроль за индивидуальной работой обучающихся, находящихся на дистанционном обучении;
* организует учебно-воспитательную, методическую, организационно- педагогическую деятельность педагогического коллектива в соответствии с планом работы МБОУ «Покровская СОШ» в дистанционном режиме в период карантина;
* анализирует деятельность работы МБОУ «Покровская СОШ» во время карантина.
	1. Педагоги, выполняющие обязанности классных руководителей:
* проводят информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, доводят информацию об организации учебно- воспитательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения во время карантина через электронный дневник, смс-сообщения, электронную почту, телефонные звонки, сообщения в мессенджерах, используя любые доступные электронные средства связи с родителями;
* доводят информацию до обучающихся и их родителей (законных представителей) об организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, о том где и как можно получить задания, как осуществлять обратную связь с учителями- предметниками во время карантина, с целью выполнения программного материала, в том числе, в дистанционном режиме;
* информирует родителей (законных представителей) о результатах индивидуальных учебных достижений обучающихся во время карантина, в том числе с применением дистанционных технологий и самостоятельной работы обучающихся.

# Организация педагогической деятельности

* 1. Продолжительность рабочего времени педагогов во время организации работы МБОУ «Покровская СОШ» с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, определяется исходя из учебной недельной нагрузки в соответствии с расписанием уроков, включая занятия внеурочной деятельностью, опираясь на Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение1,2.)

Продолжительность урока с использованием дистанционных образовательных технологий сокращается до **30** минут.

* 1. Педагоги своевременно осуществляют корректировку календарно- тематического планирования рабочих программ с целью обеспечения освоения образовательной программы в полном объеме при переходе на дистанционное обучение, ежедневно, в соответствие с утвержденным расписанием уроков вносят домашние задания в электронный журнал не позднее 1 часа после

проведения урока (или накануне), вносят оценки в электронный журнал не позднее 2 дней после проведения урока (при устном онлайн-опросе) или после получения и проверки заданий, осуществляют обратную связь с обучающимися в электронном виде с использованием электронных образовательных платформ, электронного журнала, электронного дневника, электронной почты и т.п.

* 1. С целью прохождения образовательных программ в полном объеме обучающимися педагоги применяют различные формы дистанционного обучения (онлайн конференции, беседы, лекции, видеоуроки и прочее) и самостоятельной работы. Информация о применяемых формах работы, видах самостоятельной работы доводится педагогами, классными руководителями до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).
	2. Самостоятельная работа обучающихся во время дистанционного обучения может оцениваться педагогами в соответствии с действующим в МБОУ

«Покровская СОШ» Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, через обратную связь в электронном виде, либо через проверочные работы по предмету после окончания карантина (дистанционного обучения).

* 1. Самостоятельная деятельность обучающихся во время организации дистанционного обучения может быть оценена педагогами только в случае достижения положительных результатов.
	2. По темам и заданиям, вызвавшим затруднения у обучающихся при самостоятельном изучении, учителем проводится корректировка после выхода на очную форму обучения (с карантина) или через осуществление индивидуальной работы с обучающимися в дистанционном режиме.
	3. Оценивание индивидуальных достижений обучающихся по предметам предметных областей «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» может осуществляться по системе

«зачет-незачет» или оценкой.

# Деятельность обучающихся в период дистанционного обучения (во время карантина)

* 1. Во время организации учебно-воспитательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (во время карантина) обучающиеся не посещают школу.
	2. Обучающиеся самостоятельно изучают темы, выполняют задания, присутствуют на онлайн-уроках в соответствии с расписанием уроков, используя цифровые образовательные платформы, указанные учителем.
	3. Обучающиеся предоставляют выполненные задания в электронном виде в соответствии с требованиями педагогов в установленные учителем сроки.
	4. В случае, если семья находится в трудной жизненной ситуации и не может создать обучающемуся условия для освоения образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий (отсутствие компьютера, ноутбука, планшета, смартфона, доступа к сети Интернет и прочее), педагогом составляются для обучающегося индивидуальные задания с использованием учебников и других методических пособий.
	5. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:
* получать информацию об организации дистанционного обучения и его сроках через запись в электронных дневниках, смс-сообщения, электронную почту, мессенджерах, в телефонном режиме и т.д.
* получать информацию о выданных обучающимся заданиях и итогах их

выполнения через электронный журнал, электронный дневник, смс-сообщения, телефонные звонки и прочее.

* 1. Родители (законные представители) обучающихся обязаны осуществлять контроль выполнения обучающимся домашних заданий, посещения онлайн- уроков на цифровых платформах.

**8. Условия и организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения.**

8.1.Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения направлена на решение следующих проблем: создание индивидуальных образовательных программ, обучение педагогов дистанционным технологиям, повышение психологической компетентности педагогов и родителей, развитие личностных качеств субъектов образовательного процесса, социализация детей через использование дистанционных технологий, психологическая поддержка субъектов образовательного процесса.

8.2. Школьники, не имеющие противопоказаний при работе с компьютером, обучаются индивидуально на дому по общеобразовательным программам общего образования

8.3. Формы дистанционной работы для детей с ОВЗ:

- онлайн - занятия

-готовые уроки в режиме автоматического воспроизведения (учебные фильмы, мультфильмы и т.д.)

- онлайн - консультирование родителей и педагогов

- трансляция мероприятий, родительские собрания (решает вопросы информирования родителей

- онлайн – встречи с семьями, которые могут продемонстрировать успешный опыт реабилитации детей с ОВЗ

# 9.Заключительное положение

9.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в области общего образования.

**Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна быть организована в полном объеме по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность может быть организована и в каникулярное время. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, в том числе внеурочную, дистанционно:

разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения,

 формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждой курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

информирует обучающихся и их родителей о реализации внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

обеспечивает ведение учета результатов деятельности.

В целях формирования плана внеурочной деятельности необходимо внесение соответствующих корректировок в рабочие программы курсов внеурочной деятельности в части форм обучения (конференция, исследовательская деятельность, онлайн-консультация, акция, конкурс, экскурсия и т.п.), технических средств обучения.

Основными элементами дистанционного обучения являются: образовательные онлайнплатформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В соответствии с техническими возможностями, созданными в образовательной организации, возможно использование различных электронных ресурсов (приложение 1)

Педагогическим работникам образовательной организации рекомендуется создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

При организации внеурочной деятельности дистанционно можно использовать такие образовательные технологии, как Сinema-технология, квест (Web**-квест), проектная технология, образовательное путешествие, виртуальная экскурсия и др. (приложение 2)**

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| Направлениевнеурочной деятельности | Ресурсы |
| Общекультурноенаправление | <https://www.youtube.com/watch?v=Atmy8xoO_c0> музыкальная шкатулка <https://www.youtube.com/watch?v=Kxg8EFyLd1c> Весенний пейзаж. Нетрадиционная техника рисования• <https://www.youtube.com/watch?v=2x8dqOJnk4k&feature> Как покрасить соль. Декор бутылок цветной солью• <https://yandex.ru/efir?stream_id=496c53af859bd09b867451f80bff9241> Программа Галилео «Хохлома», «Гжель»• <https://vk.com/public171335096> Вконтакте «Мирпутешествий»• <https://svoimirukamy.com/figurki-iz-plastilina-dlya-detej.html> Фигурки из пластилина• <https://ped-kopilka.ru/blogs/ramil-farukovichshamsutdinov/master-klas-po-izgotovleniyu-obemnoiarhitekturnoi-kompozici-iz-kolon-doricheskogo-ordera.html> Макетирование архитектурных объектов• <https://www.youtube.com/watch?v=mcIBiBC8wkw> Выставка старинных схем для вышивания «Волшебствоузора» в музее-усадьбе «Архангельское»•<https://infogra.ru/design/20-otlichnyh-sajtov-dlya-obucheniyarisovaniyu/> 7 советов от успешного художника• <https://www.youtube.com/watch?v=_SZuUDKjnCg> Правиладизайна Пространство и планирование |
| Общеинтеллектуальноенаправление | • <https://www.karusel-tv.ru/announce/9257-pochemuchka> Мультсериал «Естествознание»• <https://prosv.ru> Примерные программы по внеурочнойдеятельности и методические материалы по всемнаправлениям  и др |
| Социальное направление  | •<https://proektoria.online/catalog/media/lessons/avtoryperemen> школьники меняют мир• <https://urok.1sept.ru> Социальное проектирование в школеи др. |
| Спортивно-оздоровительное  | • <https://youtu.be/Y7aPB2BJ4zs> Комплекс упражнений длядетей младших классов• <https://yandex.ru/video/preview/?filmId> Подвижные игры• <https://www.youtube.com/watch?v=UHxTdsZekBY&feature>= youtu.be Волейбол• <https://youtu.be/-uCegFpAWCI> "Гольф" Правила игры в(односкатную) лунку (Чикин В.В.) |
| Духовно-нравственное направление | • <https://www.youtube.com/watch?v=ca6ARA4V0v4> Небоподвластно сильным• <https://www.culture.ru/events/496527/virtualnaya-ekskursiyastoyali-kak-soldaty-geroi-goroda> Виртуальная экскурсия«Стояли как солдаты, герои-города»* <https://www.pravmir.ru/25-filmov-dlya-detey-i-podrostkov-gupalo/>
 |

Приложение 2

**Образовательные технологии при организации внеурочной деятельности в дистанционном режиме.**

1. **Сinema- технологии.** Более подробно о технологии можно узнатьна

<https://infourok.ru/cinema-tehnologiya-kak-sredstvo-vospitaniya-969519.html>;

<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/525312/>.

 Согласно **cinema- технологии** педагог должен:

1. Выбрать синема (медиапродукт) для просмотра, предварительно проанализировав его воспитательный потенциал!
2. Подготовить в**ступительное слово. В процессе дистанционного воспитания это можно сделать в формате презентации.**
3. Организовать просмотр фильма (ссылки на сервисы предложены ниже). Здесь необходимо договорится с обучающимися о сроках и времени просмотра.
4. **Обсуждение увиденного. Педагог организует дискуссию, в которой обучающиеся дают оценку поступкам героев с позиции нравственности (милосердие, дружба, помощь, забота, личностная ответственность и др.)**.
5. Провести рефлексию.

Сервисы для совместного просмотра фильмов и видео онлайн: <https://vmeste.tv/popular/> <https://www.watch2gether.com/> <https://gowo.su/> <https://onplay.me/> <http://notalone.tv/>

Список фильмов для просмотра Вы можете найти, пройдя по ссылкам ниже:

<https://www.pravmir.ru/25-filmov-dlya-detey-i-podrostkov-gupalo/> (духовно-нравственное воспитание)

<https://livingasia.online/2016/09/28/13_ecofilms/>

(экологическое воспитание)

<https://nsportal.ru/kultura/kinoiskusstvo/library/2016/04/10/metodicheskaya-podborka-filmov-patrioticheskoy-i-kulturno>г

(гражданско-патриотическое воспитание).

1. **Технология Web-квест**

Web-квест **-** проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

При разработкеWeb**-квеста следует учитывать обязательные части:**

1. **Введение -** ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.
2. **Задание,** которое понятно, интересно и выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы (например, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

**3.Ресурсы -** список информационных ресурсов (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания. Этот список должен быть аннотированным.

**4.Процесс работы -** описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

**5. Оценка -** описание критериев и параметров оценки веб-квеста. Критерии оценки зависят от типа задач, которые решаются в веб-квесте.

**6. Заключение  -** раздел, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом. Итогом работы обучающихся с Web-квестом может быть «готовый продукт», который создается при помощи интернет ресурсов. Это может быть презентация, плакат, брошюра, коллаж, видеоролик и т.п.

**В дистанционной форме наиболее эффективно использовать** Web**-квест.**

**Алгоритм создания** Web**-квеста:**

**Шаг 1. Выбор темы.** Тема Web-квеста должна отвечать следующим условиям: соответствовать личностным результатам ФГОС; позволять эффективно использовать Интернет.

**Шаг 2. Определение основных понятий по теме.**Создание глоссария или облака слов. Шаг позволит определить ключевые точки для создания заданий.

**Шаг 3. Целеполагание.** Определение цели Web-квеста и каждого задания отдельно.

**Шаг 4. Выбор ресурса, на котором будет создан** Web**-квест.** Например, сайт Google, сайт на платформе Tilda или просто презентация с использованием ссылок на интернет – ресурсы.

**Шаг 5. Выбор типа и формы квеста** в соответствии с классификацией.

**Шаг 6. Написание сценария.** Сценарий **-** это общая идея и отдельные задания, которые нужно выполнять поэтапно или вразнобой, а также метки (подсказки), помогающие ориентироваться по квесту.

**Шаг 7. Разработка заданий, выбор средств их реализации.**

**Шаг 8. Разработка критериев оценки.** Ключевым разделом любого Web-квеста является подробная шкала критериев оценки, опираясь на которую, участники квеста оценивают самих себя, товарищей по команде.

**Шаг 9. Организация веб-квеста.**

**Шаг 10. Подведение итогов и анализ работы.**

В Интернете имеются шаблоны, которые могут быть весьма полезны учителям, желающим создавать свои собственные Web-квесты, различные задания, которые подходят к предложенной технологии, методические советы для учителей о том, как и где, найти полезные сайты при создании web-квеста, а также список поисковых систем и инструкции по их использованию: <https://infourok.ru/obrazovatelniy-vebkvest-detektivnie-priklyucheniya-shkolnikov-4005941.html>; <https://proshkolu.ru/user/miharina/blog/382564>;

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-primeneniyu-metodiki-veb-kvesta-1892778.html>

<http://5oktyabrya.ucoz.ru/publ/veb_kvest_tekhnologija_vospitanija_cherez_internet_prostranstvo/1-1-0-71>

1. **Социальный проект**.

*Социальный проект*– это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация может способствовать улучшению социальной ситуации в социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем.

Предназначение проектов в дистанционной форме – собрать информацию о каком-либо объекте, явлении, событии; провести анализ и обобщение информации и представить результат в виде информационного продукта широкой аудитории.

О структуре социального проекта можно узнать на сайте: <https://kmc23.ru/img/1/1.pdf>

С тематикой дистанционных проектов для обучающихся можно познакомиться на сайте: <https://tvorcheskie-proekty.ru/socialnye>

Обращаем внимание, что целесообразно материалы от обучающихся направлять на электронную почту классного руководителя. По результатам собранных материалов можно сделать сборник лучших рисунков, сказок, логотипов, эссе.

1. О**бразовательное путешествие.**

*Образовательное путешествие* – образовательная технология, позволяющая преобразовать окружающую среду в среду развития личности посредством «распредмечивания» объектов окружающего мира – выявления культурных смыслов, значений, образов, которые в них заложены и являются отражением мировидения и мироощущения человека.

Образовательное путешествие можно условно разбить на 3 основных этапа:

1. Вступление. Подготовка к путешествию начинается с определения его темы (названия) и идеи (обоснование значимости данного путешествия), выбора объектов для исследования и составления маршрута.
2. Работа на маршруте.Образовательное путешествие предполагает самостоятельную работу детей. В маршрутном листе четко должна быть определена последовательность действий обучающихся при работе. Вопросы и задания маршрутного листа должны быть составлены так, чтобы они позволяли обучающимся концентрировать внимание на определенных объектах, их внимательно рассматривать, исследовать. Вопросы в маршрутном листе носят открытый характер, они не предполагают односложных ответов и должны стимулировать обучающихся к выдвижению версий, обсуждению.
3. *Заключительная работа.* Защита завершает каждое образовательное путешествие, строится как проблемное обсуждение, в ходе которого обучающимся предлагается изложить свой взгляд на вопросы, обозначенные в маршрутном листе. Обсуждение можно провести используя интернет ресурсы.

Более подробно познакомиться с технологией образовательное путешествие можно используя следующие интернет ресурсы:

1. <https://infourok.ru/obrazovatelnoe-puteshestvie-kak-metod-obucheniya-v-urochnoy-i-vneurochnoy-deyatelnosti-1408858.html>;
2. <https://stranatalantov.com/uploads/publishing/66929_96984.pdf>;
3. <https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/obrazovatelnye-puteshestviya-kak-metod-osvoeniya-kulturnogo-prostranstva>.

**Ссылки на ресурсы в Интернете, где можно посмотреть виртуальные экскурсии и спектакли**

Антивирусный проект «Доктор Чехов» <https://vk.com/theatresovremennik>

Записи спектаклей с Театральной олимпиады 2019 <https://vk.com/videos175530664?section=album_4>

Выступления известных режиссёров с Театральной олимпиады 2019

<https://vk.com/videos-175530664?section=album_1>

[Виртуальные музеи и 3D путешествия](http://www.panotours.ru/muzei.html): <http://www.panotours.ru/muzei.html>;

[Виртуальный компьютерный музей (все об истории развития компьютерной техники)](http://www.computer-museum.ru/): <https://www.computer-museum.ru/>

[Виртуальный музей живописи](http://smallbay.ru/): <http://smallbay.ru/>

[Виртуальный музей космонавтики](http://index.virtualcosmos.ru/): <http://index.virtualcosmos.ru/>

Виртуальный тур по Кремлю: <http://tours.kremlin.ru/#/ru&1_5>

Лекции Санкт-Петербургского культурного форума. Записи лектория «Культура 2.0» в регионах. https://vk.com/videos78344494?section=album\_4 <https://vk.com/videos-78344494?section=album_2>

Metropolitan Opera <https://bit.ly/2TTSr1f>

Венская опера <https://bit.ly/39OINlQ>

Большой театр, балет «Ромео и Джульетта» <https://www.bolshoi.ru/about/relays>

Московские театры: онлайн-спектакли <https://alltheater.ru/category.php?cat=moscow>

Эрмитаж: <https://bit.ly/33nCpQg>

Пятичасовое путешествие по Эрмитажу: <https://bit.ly/39VHDoI>

 Третьяковская галерея: <https://artsandculture.google.com/partner/the-state-t> ..

 Музей истории искусств (Kunsthistorisches Museum), Вена: <https://bit.ly/3d08Zfm>

Цифровые архивы Уффици: <https://www.uffizi.it/en/pages/digital-archives>

Лувр: <https://bit.ly/2WciGBi> , <https://www.louvre.fr/en/media-en-ligne>

Государственный Русский музей (Санкт-Петербург): <https://bit.ly/2IOQDjq>

 Британский музей, онлайн-коллекция одна из самых масштабных, более 3,5 млн экспонатов: <https://www.britishmuseum.org>

 Британский музей, виртуальные экскурсии по музею и экспозициям на официальном YouTube канале: <https://www.youtube.com/user/britishmuseum>

 Прадо, фото более 11 тысяч произведений, поиск по художникам (с алфавитным указателем) и тематический поиск: <https://www.museodelprado.es>

 Музеи Ватикана и Сикстинская капелла: <http://www.vatican.va/various/cappelle/sistina_vr/ind>

 Метрополитен-музей, Нью-Йорк: <https://www.metmuseum.org>

 Онлайн-коллекция нью-йоркского музея современного искусства (МоМА): <https://www.moma.org/collection/?=undefined&page> .

 Онлайн-коллекция музея Гуггенхайм: <https://www.guggenheim.org/collection-online>

Музеи Хабаровска: <https://xn--b1adz9a.xn--p1ai/virtualnye-jekskursii/>

Государственный музей А.С. Пушкина: <http://www.pushkinmuseum.ru/?q=virtual-museum>;

[Музей ЛУВР](http://louvre.historic.ru/): <http://louvre.historic.ru/>

 Музей Сальвадора Дали: <https://bit.ly/33iHVmX>

 Смитсоновский музей: <https://www.si.edu/exhibitions/online>

 Национальный музей в Кракове: <https://bit.ly/3d29dT0>

 Музей изобразительных искусств в Будапеште: <https://bit.ly/3d08L80>

**Ссылки на ресурсы в Интернете, на площадках которых организуются дистанционные конкурсы для обучающихся**

[Конкурс «Великая Победа в истории моей семьи»](https://www.fap.ru/) Интернет-платформа <http://fap.ru>

Конкурс «[Мои деды ковали Победу!](https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkursy/moi-dedy-kovali-pobedu)»: <https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkursy/moi-dedy-kovali-pobedu>

## Конкурс «[Защитник Родины моей!](https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkursy/zashchitnik-rodiny-moey-0)»: <https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkursy/zashchitnik-rodiny-moey-0>.

## Конкурс «[Раскрась Пасхальное яйцо](https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkursy/raskras-pashalnoe-yayco)»: <https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkursy/raskras-pashalnoe-yayco>.

## Конкурс «[Весна-красна!](https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkursy/vesna-krasna-0)»: <https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkursy/vesna-krasna-0>.

## Конкурс «[Люблю тебя, мой край родной!](https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkursy/lyublyu-tebya-moy-kray-rodnoy-0)»: <https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkursy/lyublyu-tebya-moy-kray-rodnoy-0>.

## Конкурс «[Пейзажи Родины моей!](https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkursy/vserossiyskiy-tvorcheskiy-konkurs-peyzazhi-rodiny)»: :<https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkursy/vserossiyskiy-tvorcheskiy-konkurs-peyzazhi-rodiny>

## Конкурс «[Безопасное детство](https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkursy/bezopasnoe-detstvo)»: <https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkursy/bezopasnoe-detstvo>.